

Primera Infancia

Los Padres

TM

¡hacen la diferencia!

Oliver Elementary School
Susan Mueller, Principal



Cree un ambiente de aprendizaje en la casa para su preescolar

Como padre, usted es el primero y más influyente maestro de su niño. Las actividades que usted y su niño hacen juntos crean el marco para su éxito académico.

Para crear un ambiente de aprendizaje en casa:

- **Busque maneras concretas** de ayudar a su niño a aprender conceptos. Por ejemplo, su niño llega a casa y dice, “¡Contamos hasta cuatro en la escuela!” Conteste, “¡Eso es fabuloso! Necesitamos tener cuatro platos en la mesa para la cena. Tú puedes poner los platos y los contaremos juntos.”
- **Repase y expláyese** sobre los conceptos. Si su niño está aprendiendo formas, dígame, “Veo círculos y cuadrados en este cuarto. ¿Puedes traerme algo que sea un círculo y algo que sea un cuadrado?” Una vez que lo haya hecho dígame,

“¿Sabías que un triángulo tiene tres lados? ¡Busquemos uno de esos, también!”

- **Involucre los sentidos** de su niño. Cada día, hable con él sobre lo que ve, oye, siente, huele y saborea. Ayúdelo a aprender las palabras que describen éstas, tales como *fuerte, áspero, salado y agrio*.
- **Déle a su niño** oportunidades para practicar destrezas sociales. Las destrezas sociales son una gran parte del plan de estudios en la preescola y en el kinder. Pero algunas experiencias, tales como aprender a ser un buen anfitrión y un invitado cortés, se logran mejor fuera de la escuela.

Fuente: Jennifer R. Bradford-Vernon, *How to Be Your Child's First Teacher: Insights for Parent Involvement*, ISBN: 1-56822-998-4 (Instructional Fair, a division of School Specialty Publishing, www.schoolspecialtypublishing.com).

Anime a su preescolar a mostrar gratitud



Ser agradecido es más que una cortesía. Es un modo de pensar que cambia la forma como ven la vida los niños. Para ayudar a su preescolar a disfrutar la gratitud:

- **Den gracias con ilustraciones.** Haga que su niño dibuje ilustraciones de cosas que aprecia. O tome fotos y deje que su niño le dicte los subtítulos.
- **Hagan teatro improvisado.** Representen situaciones que impliquen dar las gracias. ¿Qué debe decir su niño cuando recibe un regalo? ¿Y si ya tiene el objeto? ¿Y si no le gusta?
- **Sean creativos.** Ayude a su niño a hacer y enviar tarjetas de agradecimiento. Anímelo a dar las gracias diciendo palabras amables y haciendo favores.
- **Imagínense.** ¿Cómo sería la vida sin ciertas conveniencias? Traten de hornear pan para una semana en lugar de comprarlo. O vayan caminando a una tienda cercana en lugar de manejar. Después disfruten un nuevo sentido de gratitud por los regalos de todos los días.

Fuente: Wayne Parker, “Teaching Children to be Grateful,” About.com, <http://fatherhood.about.com/od/valuesandspirituality/a/gratitude.htm>.

Explíquelo a su niño los diferentes empleos que desempeña la gente



Su niño tiene años antes de que salga a trabajar, pero los niños pequeños disfrutan y se benefician de aprender *respecto* al trabajo. Explíquelo a su niño que la mayoría de las personas trabajaron con ahínco en la escuela para conseguir los empleos que tienen.

Usted puede traer el mundo de trabajo al mundo de su niño si:

- **Habla de los empleos** que tal vez ya sean familiares para su niño (maestro, médico). ¿Puede nombrar algunas de las cosas que hacen estas personas?
- **Haga un juego** cuando lo lleva a hacer mandados. A todas partes que vayan, pídale que señale a alguien que esté trabajando. Dígale los títulos de su trabajo y lo que hacen. Al final del día, pregúntele cuál piensa que debería ser el lugar

más divertido para trabajar.

- **Haga arreglos** para que su niño visite su lugar de trabajo o el de otro adulto de la familia. Una visita corta es más que suficiente. Mientras esté ahí, hágale notar que así como él tiene escuela y casa, la mayoría de los adultos tienen un lugar de trabajo y casa. Probablemente disfrutará ver el lugar donde usted va cuando no esté con él.

Fuente: Sandra Parker Coates y otros, *Families Learning Together At Home and in the Community: Building Adult Knowledge and Children's Skills*, ED210113 (The Home and School Institute, www.megaskills.org/introduction.html).

“Lo que dice un padre a sus hijos no es oído por el mundo, pero será oído por la posterioridad.”

—Jean Paul Richter

El halago apropiado puede hacer una gran diferencia en su disciplina



Los estudios muestran que halagar es una parte clave para tener éxito en la disciplina. Pero, ¿qué clases de halago funcionan mejor? El experto en crianza de niños, Alan Kazdin, Ph.D., explica que el halago efectivo es:

- **Optimista.** Cuando usted halaga a su preescolar, procure parecer estar emocionado.
- **Específico.** Describa *exactamente* lo que su niño hizo bien.
- **Físico.** Refuerce su mensaje con un abrazo suave, una sonrisa o una señal de aprobación.
- **Dependiente.** Use el halago cuando sea significativo y merecido.
- **Instantáneo.** Asegúrese de que el halago esté directamente relacionado con el buen comportamiento de su niño.

- **Frecuente.** Aproveche las oportunidades para halagar a su niño. ¡Usted debe halagar a su niño más seguido que cuando lo critica!

Los padres algunas veces equivocadamente agregan la crítica al halago. Por ejemplo, “Te pedí que te pusieras la pijama y mira ¡Bravo! ¡Te la pusiste!” (Ahí está el halago). “Que lástima que no hiciste eso anoche.” (Ahí está la crítica).

En lugar de eso, manténgase positivo. Y no se preocupe que parezca estar muy contento. Kazdin fomenta el entusiasmo y dice, “El elogio entusiasta, no obstante lo sincero que usted pueda sentir que realmente lo es, es siempre mucho más efectivo que el castigo sincero, que es la alternativa usual.”

Fuente: Alan E. Kazdin, Ph.D., *The Kazdin Method for Parenting the Defiant Child*, ISBN-13: 978-0-618-77367-1 (Houghton Mifflin Company, www.houghtonmifflinbooks.com).

¿Está haciendo que la paciencia sea una prioridad en su casa?



La vida familiar está tan ocupada que es fácil olvidar el valor de la paciencia. Conteste *sí* o *no* a las siguientes preguntas para ver si está usando paciencia para enseñar lecciones importantes:

___ 1. **¿Le da tiempo** a su niño para dominar habilidades nuevas, tales como verter bebidas o cerrar el cierre de su chaqueta?

___ 2. **¿Permanece tranquilo** cuando su niño está desconcertado? Modele cómo quiere que actúe en situaciones difíciles.

___ 3. **¿Trata de relajarse** cuando usted tiene que esperar? Muéstrela a su niño cómo turnarse de manera cortés.

___ 4. **¿Evita precipitarse?** Las rutinas y los horarios evitan la impaciencia y presionar a los niños a que “se apuren.”

___ 5. **¿Se perdona usted mismo** y a los demás? Haga que sea una realidad aprender de los errores y ser positivo respecto al futuro.

¿Cuán bien le está yendo?

Cada respuesta de *sí* significa que su niño se está beneficiando de su paciencia. Para cada respuesta de *no*, pruebe la idea correspondiente del cuestionario.

Primera Infancia
Los Padres
¡hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos. ISSN: 1523-1305

Para obtener información llame o escribe a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo por The Parent Institute®, una división de NIS, Inc., una agencia independiente y privada.

Empleador con igualdad de oportunidad.

Copyright © 2009 NIS, Inc.

Editor: John H. Wherry, Ed.D.

Redactora: Rebecca Miyares.

Escritores: Susan O'Brien y Maria Koklanaris.

Directora de Traducciones: Michelle Beal-García.

Ilustraciones: Joe Mignella.

Traductoras: Kelly Maldonado y Dolores Quintela.

¿Cómo puede escoger los libros adecuados para leer con su niño?



Leer juntos debe ser una actividad de todos los días. Y el Centro Nacional para el Alfabetismo Familiar considera que esto es digno de celebrar. El primero de Noviembre es el Día Nacional del Alfabetismo Familiar.

Para animar a los padres, el Centro tiene sugerencias para escoger libros adecuados:

- **Haga que coincidan los libros** con los intereses de su niño. Si le gustan los trenes, podría gustarle un libro ilustrado sobre trenes. O pruebe uno de los cuentos de Thomas the Tank Engine por el Rev. W. Awdry y Christopher Awdry.
- **Escoja cuentos** con los que su niño se pueda relacionar. Encontrar algo en un libro que le recuerde a su propia vida es una habilidad de comprensión importante. Su niño

puede disfrutar un libro que se trate de jugar con amigos. Un libro sobre un evento como la primera visita al dentista podría funcionar, también.

- **¡Escoja un libro** sin palabras para hacer un cambio! Su niño puede convertirse en el autor. Puede ver las ilustraciones y relatar el cuento. Su biblioteca local es una fuente fabulosa para los libros, por supuesto. Pero si usted quiere que su niño tenga su propia biblioteca, puede hacer esto sin gastar mucho dinero.

Vayan a las ventas de garage. Asistan a las ventas de libros patrocinadas por la propia biblioteca. Tenga en cuenta ir a una exposición de libros escolares—de esta manera está construyendo la biblioteca de su niño y ayudando a la escuela al mismo tiempo.

Fuente: Tips for Parents, "Choosing Books for Kids," National Center for Family Literacy, www.familit.org/site/apps/ninet/content2.aspx?c=gtJWJdMQIsE&b=198867&ct=2086307.

Sepa cómo se desarrollará su preescolar en camino al kinder



Su niño se desarrollará mentalmente a grandes saltos desde el momento en que cumple tres años hasta el momento en que está listo para comenzar el kinder a los cinco años de edad.

Entre las edades de tres y cuatro, su niño puede:

- **Colocar objetos similares en grupos.**
- **Hacer que coincidan los colores.**
- **Hacer torres de bloques** o alinearlos desde el más grande hasta el más pequeño.
- **Entender partes y enteros.** (Una rebanada de pizza es una *parte*, toda la pizza es el *entero*.)
- **Dibujar algo representativo.** Una figura de palo es un hombre, un cuerpo redondo y cabeza con cola podría ser un perro.
- **Trabajar en una actividad** por hasta 15 minutos (esto varía).

- **Escuchar, observar y aprender** de una maestra preescolar.
- **Dar el nombre de pila,** apellido y edad.
- **Comenzar a entender** la diferencia entre *hoy* y *ayer*.

Entre los cuatro y cinco años, su niño puede:

- **Rimar palabras.**
- **Identificar muchos colores.**
- **Entender** que las cosas suceden en orden.
- **Producir un dibujo** mucho más detallado. El hombre podría llevar un sombrero y ropa; el perro podría tener un collar.
- **Contar cuando menos hasta cinco,** y con frecuencia hasta más de cinco.
- **Dar el nombre de la calle y ciudad.**

Fuente: Public Broadcasting System, "The Whole Child, ABCs of Child Care—Cognitive," PBS.org, www.pbs.org/wholechild/abc/cognitive.html.

P: He leído artículos sobre el pensamiento crítico y que muchos niños crecen careciendo de esta habilidad. Me gustaría ayudar a mi niña con esto, pero parece que es muy complicado. No estoy seguro si estoy calificado.

Preguntas y respuestas

R: ¡Por supuesto que está! El pensamiento crítico parece un término extravagante, pero mucho de ello tiene que ver con imaginarse, figurarse y cuestionar. La mayoría de los niños hacen estas cosas todos los días, de manera natural. Lo único que tiene que hacer usted es animar un poquito a su niña.

Aquí tiene algunas ideas:

- **No se precipite en arreglar** todo para su niña. Por ejemplo, su niña se pone su camisa al revés. Póngala en frente del espejo y dígame, "¿Qué pasó? ¿No hubo una ilustración de una flor en tu camisa?" Déle una oportunidad para que se dé cuenta de lo que estuvo mal y que se lo arregle.
- **Tómese unos cuantos minutos** adicionales con la hora del cuento. Después de leer, hágale preguntas a su niña respecto al cuento y los personajes. Las preguntas que inspiran el pensamiento crítico comienzan con frases como, "¿Cómo sabes que ..." o "¿Qué sucedería si ..."
- **Haga preguntas** sobre las obras de arte de su niña. Pregúntele, "¿Qué está haciendo la niña en tu ilustración?" o "¿Por qué tiene un perro en lugar de un gato?"
- **Déle tiempo a su niña** cada día para que juegue sola con juguetes sencillos tales como bloques de madera. Este juego le da a su niña la oportunidad de ser creativa. También le permite experimentar con nuevos enfoques. Por ejemplo, si la torre de bloques se derrumba, su niña puede encontrar una nueva manera de construirla.

—*Maria Koklanaris,*
The Parent Institute

Aventuras en el jardín de infantes

¡Los padres son clave para tener éxito en la lectura!



Durante el kinder, las destrezas de lectura a menudo se desarrollan por grandes saltos. La maestra merece mucho crédito, pero también se lo merecen usted y su niño. Después de todo, ustedes han estado hablando y leyendo juntos por años, desarrollando un fundamento crítico para lograr el éxito.

Ahora que ha comenzado el kinder, es hora de reforzar su trabajo preliminar de base. Cuando lean juntos todos los días:

- **Hablen de lo que van a leer.** ¿Quién lo escribió? ¿Quién lo ilustró? ¿Es verdad? ¿De qué se tratará? También note cómo está organizado el libro. Por ejemplo, ¿tiene una tabla de materias o índice?
- **Sea creativa.** En lugar de simplemente leer el libro del principio al final, deténgase para notar las cosas. ¿Qué significa una palabra? ¿Cuáles palabras riman? ¿Qué podría suceder después? También deje que su niño recite las partes favoritas.
- **Haga preguntas después.** Haga que su niño resuma el cuento. Pregúntele, “¿Qué te gustó del cuento? ¿Cambiarías algo?” Relacione el libro con la vida real, también. Si se trata de pájaros, vayan a ver pájaros el día siguiente.
- **Diviértase.** Leer no debe sentirse como “tarea.” Escoja libros y actividades que les interesen a usted y a su niño. Y recuerde el poder de su entusiasmo. ¡Es contagioso!

Fuente: C. Ralph Adler y Elizabeth Goldman, *Shining Stars: Kindergarteners Learn to Read* (National Institute for Literacy: The Partnership for Reading, www.nifl.gov).

Anime a su pequeño preescolar a volverse más independiente

Su niño habría terminado ahora casi dos meses en el jardín de niños y usted probablemente ha visto un gran cambio en él. Muchos niños se ven mucho más maduros después de varias semanas de estar yendo a la “escuelota,” caminando por los pasillos y quizás incluso viajando en un autobús escolar.

Su niño está volviéndose más independiente, y esto es una buena noticia. Fomente esta independencia dejando que su niño:

- **Se vista solo** (excepto cuando se trate de abotonarse con botones pequeños y atarse las agujetas de los zapatos).
- **Consiga las cosas él mismo.** Suministre un banco resistente para pisar. Guarde las cosas que necesita, como tazas para agua, en cajones bajos que pueda alcanzar fácilmente.



- **Le dé los papeles de su mochila.**
- **Vacíe su lonchera.**
- **Ayude a preparar su desayuno o almuerzo.** Puede echar cereal seco en un tazón, sacar la leche del refrigerador y pelar un plátano. Para el almuerzo, puede hacer un emparedado simple.

Fuente: Sue Ryono, *A Parent's Guide to Home and School Success*, ISBN: 1-55254-170-3 (Brighter Vision Publications, www.brightervision.com).

Arregle los asuntos relacionados con la asistencia en tres pasos



Usted y su niño han trabajado duro para prepararse para el kinder, ¡pero ahora él dice que lo detesta y se niega a ir! Requiere de todo su esfuerzo para lograr que salga a la puerta en la mañana. Esto es una batalla que usted tiene que ganar. Pero ¿cómo?

Es importante:

1. **Tener en cuenta el pasado.** Si su niño no asistía a la preescola, esta transición puede ser especialmente difícil. Si iba a la preescola, fíjese en qué ha cambiado. ¿Es más largo el día de clases? ¿Está haciendo amigos? ¿Está a gusto con la maestra?

2. **Reunirse con la maestra.** Hablen de cuáles áreas parecen ser las más estresantes para su niño. Algunos niños tienen problema para socializar, mientras que otros pueden encontrar que es difícil concentrarse en actividades silenciosas.
3. **Hacer un plan.** Escoja estrategias para ayudar a su niño durante este proceso difícil. Además de abordar inquietudes específicas (tales como fomentar nuevos amigos o trabajar en habilidades en casa), usted podría establecer un sistema de premios para hacer que las mañanas sean más tranquilas.

Fuente: Dr. Susan Goldman, “Help! My Child Dislikes School,” *greatschools*, www.greatschools.net/cgi-bin/showarticle/507.