

Oliver Elementary School  
Susan Mueller, Principal

## ¡hacen la diferencia!



## Enseñe a su preescolar sobre el orden y patrón de los libros

¿Sabe su niño cómo funcionan los libros? Esto parece ser una pregunta rara—¡después de todo, la forma de hacer que *funcione* un libro es leerlo!

Su niño necesita entender el orden y patrón de los libros (las mecánicas) antes que se realice una verdadera lectura. Y mientras que los niños pequeños tal vez no estén listos para leer, muchos sí están listos para aprender sobre las mecánicas de los libros.

Usted puede mostrarle a su niño cómo funcionan los libros si:

1. **Escoja un libro grande** de la colección de su niño—con páginas grandes y letras grandes. O conseguir tal libro en su biblioteca.
2. **Le muestra la cubierta** de adelante del libro a su niño. Dígale, “Ésta es la cubierta de adelante. ¿Puedes voltear el libro?” Cuando lo haga así, dígale, “Ésta es la cubierta de atrás.”

3. **Le muestra a su niño** el nombre del autor que aparece en la cubierta y le lee el nombre. Dígale, por ejemplo, “Marc Brown es el autor de este libro. Eso quiere decir que él escribió la historia que vamos a leer. El autor es la persona que escribe la historia.” Háblele del ilustrador, también.
4. **Abre el libro** y comienza a leer. Use su dedo índice para indicar la esquina superior del lado izquierdo de las palabras impresas—el lugar donde comienza la lectura. Al mismo tiempo que lee, trace su dedo hacia abajo y a la derecha, siguiendo el orden natural de la impresión. Haga esto con varias páginas. Después use el dedo de su niño para trazar las palabras.

**Fuente:** Jennifer R. Bradford-Vernon, *How to Be Your Child's First Teacher: Insights for Parent Involvement*, ISBN: 1-56822-998-4 (Instructional Fair, a brand of School Specialty Publishing, [www.schoolspecialtypublishing.com](http://www.schoolspecialtypublishing.com)).

## La autodisciplina hace la vida más fácil para todos



DISCIPLINA

Haga que su vida sea un poco más fácil enseñándole a su niño a hacerse más auto-disciplinado.

Para comenzar:

- **Haga reglas coherentes.** En lugar de simplemente enlistar las reglas, *explíquelas*. Después elogie la cooperación de su niño. Si él se siente mal por su mal comportamiento ayúdelo a aprender de la experiencia: “Los errores no son divertidos. Pero nos enseñan cómo hacerlo mejor la próxima vez.”
- **Permita que su niño** tome decisiones. “¿Te gustaría ponerte la camisa roja o la azul?” Finalmente, esta destreza ayudará a su preescolar a resolver problemas y enfrentar dilemas mayores.
- **Fomente la paciencia** y la empatía. Las situaciones frustrantes, tales como esperar en la línea y turnarse, son parte de la vida. Halague a su niño cuando demuestre tener paciencia. Ayúdelo a ver cómo su comportamiento afecta a otros. “Fue muy amable de tu parte haber compartido con Sarah. ¡Se puso muy contenta!”

**Fuente:** Robin Westen, “The Surprising Secret to Raising a Well-Behaved Kid,” *Parents*, Abril 2009 (Meredith Corporation, [www.parents.com](http://www.parents.com)).

## Ayude a su niño a vencer la timidez, a relacionarse bien con los demás



Una experta en la crianza de los hijos, Sylvia Rimm, Ph.D., dice que algunos niños son tímidos por naturaleza, pero con la ayuda de los padres, pueden aprender a relacionarse bien con los demás.

“Los comportamientos tímidos pueden ser parcialmente heredados y parcialmente aprendidos,” explica ella en *How to Parent So Children Will Learn*. Rimm sugiere que los padres:

- **Alienten y protejan.** Introduzca a su niño a muchas situaciones sociales, pero evite ser demasiado exigente, porque esto haría que quiera escapar metiéndose más adentro de su concha. Encuentre un equilibrio que desarrolle seguridad en lugar de temor.
- **Eviten las luchas de poder.** No diga, “Creo que debes jugar con Jack,” y después permitir que su

niño lo discuta con usted. En lugar de eso, planea realizar actividades divertidas y muestre una actitud positiva y confiada sobre ellas.

- **Hablen positivamente** de su niño. Si su niño le oye decir, “Él es realmente tímido,” puede resultar difícil para él verse de otra manera. Use un lenguaje positivo, tal como, “¡Adam se divirtió con Jack hoy. Una vez que lo conozca mejor, sé que se divertirán más!”

**Fuente:** Sylvia Rimm, Ph.D., *How to Parent So Children Will Learn: 3rd Edition*, ISBN: 978-0-910707-86-2 (Great Potential Press, Inc., www.giftedbooks.com).

“Lo que hace habla tan fuerte que no puedo oír lo que dice.”

—Ralph Waldo Emerson

## Emplee los sentidos de su niño para aumentar el período de atención



Prestar atención a la maestra y al trabajo de la clase es una habilidad necesaria para triunfar en la escuela. Los niños pequeños tienen períodos de atención cortos por naturaleza, pero pueden aumentarse, especialmente con el ánimo que proporcionen los adultos.

- Aquí tiene algunas maneras de hacer que su niño se sintonice:
- **¡Pida!** Para muchos niños lo único que se necesita es esto: “Madelyn, necesito hablar contigo. ¿Puedes, por favor dejar la pelota y mirarme?”
  - **Gesticule.** Cuando su niño esté mirándola, use sus manos para indicar con gestos el lugar donde usted quiere que dirija su atención.
  - **Agregue un objeto de utilería.** Si considera que su niño va a

escuchar mejor a un títere de mano, una muñeca o un animal de peluche, “que sea quien haga la plática,” no dude en usar uno.

- **Haga ruido.** Aplaudir o silbar hará que su niño le mire.
- **Use el tacto.** Friccionar o palmear la espalda de su niño puede ayudarlo a permanecer sentado cinco minutos más para escuchar un cuento. Apretar suavemente su mano o poner su brazo alrededor de él puede evitar que esté muy inquieto.

Recuerde que la mayoría de los preescolares pueden permanecer quietos de 15 a 20 minutos aproximadamente antes de que requieran una nueva actividad.

**Fuente:** Lorraine O. Moore, *Inclusion Strategies for Young Children: A Resource Guide for Teachers, Child Care Providers and Parents*, ISBN: 978-1-4129-7108-9 (Corwin Press, www.corwinpress.com).

## ¿Busca lecciones de matemáticas por todas partes?



¿Está desarrollando las destrezas matemáticas de su niño observando conceptos matemáticos todo el día? Conteste *sí* o *no* a cada pregunta para averiguarlo:

1. **¿Busca formas** dondequiera que van? Los platos y los relojes son círculos, las cajas de cereal y algunas señales de tránsito tienen forma de rectángulo.
2. **¿Cuenta las cosas** que le interesan a su niño, tales como los bloques de su torre o los escalones que conducen a su preescuela?
3. **¿Usa palabras y frases** de matemáticas, incluyendo *sumar, restar, más de, menos de y dividir*?
4. **¿Planea actividades** en las que se incluyan las matemáticas? Usted podría medir, cocinar, poner la mesa o separar la ropa sucia con su niño.
5. **¿Señala los números** de las casas, anuncios, etiquetas de los alimentos, páginas de libros y de otras partes?

¿Cuán bien le va?

Cada respuesta de *sí* significa que le está enseñando a su preescolar que las matemáticas son parte de la vida cotidiana. Para cada respuesta de *no*, trate de usar la idea correspondiente del cuestionario.

Primera Infancia  
**Los Padres**  
¡hacen la diferencia!

**Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos.** ISSN: 1523-1305

Para obtener información llame o escriba a:  
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,  
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.  
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo por The Parent Institute®, una división de NIS, Inc., una agencia independiente y privada. Empleador con igualdad de oportunidad. Copyright © 2009 NIS, Inc.

Editor: John H. Wherry, Ed.D.

Redactora: Rebecca Miyares.

Escritores: Susan O'Brien y Maria Koklanaris.  
Directora de Traducciones: Michelle Beal-García.

Ilustraciones: Joe Mignella.

Traductoras: Kelly Maldonado y Dolores Quintela.

# Desarrolle el vocabulario de su niño al enseñarle verbos nuevos



Los verbos tienen mucho significado para los niños pequeños. Los preescolares son activos y comprometidos—de manera que pueden entender fácilmente las palabras que describen lo que ellos están haciendo. Una vez que aprenden los verbos, generalmente se adaptan a ellos y disfrutan usarlos.

Aquí tiene tres formas de desarrollar el vocabulario de verbos de su niño:

1. **Explore los sinónimos.** Por ejemplo, dígame a su niño que acaba de *lanzarse* de un lado de la habitación al otro. Después explíquele que la palabra *lanzar* significa correr realmente rápido.

2. **Busque ilustraciones** de personas realizando actividades en un libro o álbum de fotografías. Muéstrelas las fotografías a su niño y pídale que le diga qué están haciendo las personas. ¿Están *comiendo*, *montando*, *saltando*, *nadando*?

3. **Representen charadas.** Finja tomar una acción, tal como *dormir*. Pídale a su niño que le diga lo que está haciendo. Una vez que entienda el juego, pídale que finja estar haciendo algo para que usted adivine de qué se trata.

**Fuente:** Lillian Alice Noda, June Mori-Shida y Nancy Chisato Adachi, *Off to a Great Start: Activities for Becoming Your Child's Best Teacher*, ISBN: 0-7802-4207-6 (The Wright Group, www.wrightgroup.com).

# Déle a su preescolar bastante práctica para tomar decisiones



El éxito en la escuela (y en la vida) depende de la habilidad que se tenga para tomar buenas decisiones. La decisión de su niño en si le presta atención a la maestra o se distrae viendo por la ventana, si cumple o no con las reglas del salón de clase, si hace o no la tarea—todas estas cosas pueden afectar seriamente su educación y su futuro.

Aquí tiene algunas maneras de hacer que su niño se inicie por el camino de la buena toma de decisiones:

- **Ofrezca opciones.** Pregúntele a su niño si le gustaría desayunar cereal o pan tostado. Simplemente asegúrese que ambas opciones sean aceptables para usted.
- **Haga planes.** Ejemplo: Su niño va a recibir la visita de un amigo mañana en la tarde. ¿Qué podrían hacer cuando estén juntos? Anime a su niño a plantear sugerencias. Escríbalas.
- **Pida el consejo** de su niño. Su niño se sentirá importante y capaz si, de vez en cuando, puede escoger por

usted. Ejemplo: Deje que su niño escuche música de dos estaciones de radio diferentes. Pregúntele cuál considera que deben escuchar y después escuche la que él haya escogido.

- **Explique.** Nadie toma la decisión correcta *todas* las veces. En el caso de su niño, el hecho de tomar buenas decisiones puede requerir mucha práctica. Y algunas veces usted tendrá que invalidar sus decisiones.

Cuando lo haga, tómese tiempo para explicarle por qué. Enfóquese especialmente en las consecuencias de la decisión de su niño. “Sé que te gustaría ver esa película, pero yo ya la vi, y es de terror. Pienso que te alteraría mucho en este momento. Cuando seas más grande, lo volveremos a considerar.”

**Fuente:** Jolene L. Roehlkepartain y Nancy Leffert, Ph.D., *What Young Children Need to Succeed: Working Together to Build Assets from Birth to Age 11*, ISBN: 1-57542-070-8 (Free Spirit Publishing, www.freespirit.com).

**P:** Los hábitos de comer de mi hija de cinco años nunca han sido buenos. Asumo la responsabilidad por ello. Estoy determinada a hacer un cambio. Pero ella se ha vuelto bastante melindrosa y terca respecto a la comida, ¿necesito consejos!

## Preguntas y respuestas

**R:** Felicitaciones por escoger una mejor nutrición para su hija y, esperamos, para toda la familia. Muchos estudios muestran que el éxito en la escuela comienza con lo esencial—dormir bien de noche, hacer ejercicio y consumir comidas saludables.

Aquí tiene cómo comenzar:

- **Revise su despensa** y su refrigerador. Su niña no podrá consumir comida chatarra si no está ahí. Los refrigerios nuevos pueden incluir queso, frutas, galletas integrales, yogurt y verduras en pedazos.
- **Sea estricta** en lo que se refiere a las bebidas. Demasiadas bebidas dulces, incluyendo los jugos de frutas, pueden arruinar la nutrición en los niños. Limite el jugo a una taza al día. Déle leche. ¿En otras ocasiones déle agua!
- **Sirva comidas** que incluyan proteína magra, frutas o verduras y granos enteros. Su niña probablemente se va a resistir al principio. No permita que sus emociones entren en juego. Simplemente dígame que ésta es la comida que se va a servir y no haga ningún comentario respecto a cuánto come ella. Finalmente se le pasará la rebeldía y comenzará a comer.
- **Pruebe algunos trucos** tales como servir carnes blandas (muchos niños tienen problemas con la textura), cortar alimentos en pedazos y dejar que su niña esparza un poco de queso sobre la comida.
- **¡Coman juntas** siempre que sea posible! Los estudios muestran que esto fomenta actitudes saludables respecto a la comida. También fomenta la unión familiar.

—Maria Koklanaris  
The Parent Institute

# Aventuras en el jardín de infantes

## Entienda la política respecto a la asistencia escolar



No permita que la diversión del kinder la engañe—recuerde que un aprendizaje serio está realizándose en él!

Esa es una de las razones por las que la buena asistencia es crítica. La asistencia regular también sienta las bases para el futuro éxito en la escuela. Existen ocasiones, por supuesto, cuando es necesario faltar a la escuela.

Para entender mejor cómo funciona la asistencia en su escuela, haga preguntas, tales como:

- **¿Qué debo hacer** cuando mi niño no puede asistir a la escuela? Las escuelas a menudo les piden a los padres que avisen a la oficina—algunas veces por medio de un número de teléfono especial. La escuela también necesita estar enterada de ciertas enfermedades. Escríbale una nota a la maestra, también, cuando exista una ausencia ya planeada.
- **¿Que son faltas “justificadas”** y faltas “injustificadas?” Existen ciertas faltas que son generalmente justificadas (tal como estar enfermo), mientras que existen otras que pueden ser injustificadas (tales como las vacaciones familiares). Si usted tiene que programar una falta durante las horas de clase, trate de escoger la hora que sea menos perjudicial. Pregunte también sobre los límites respecto a las faltas injustificadas y en los retrasos.
- **¿Debo solicitar un trabajo** de cooperación cuando mi niño falte a clases? Hable con la maestra. A algunas maestras les gusta que los niños hagan la tarea incumplida— aun cuando la ausencia sea corta. Puede ser que envíen esto a casa automáticamente. Otras maestras aplican políticas diferentes.

## Ayude a su alumno de kinder a responsabilizarse de su mochila

**S**u alumno de kinder probablemente tendrá que usar una mochila para llevar papeles de la casa a la escuela y viceversa. Tendrá que aprender a cuidar tanto la mochila como su contenido.

Aquí tiene algunas maneras de ayudar a su niño a asumir esta responsabilidad:

- **Disponga de un lugar** en la casa, donde la mochila “viva.” Su niño evitará la frustración y el desperdicio de tiempo (y también usted) con el solo hecho de saber dónde va a encontrar su mochila todas las mañanas.
- **Vacíen la mochila** juntos todos los días. Dígale a su niño que necesita entregarle los papeles que traiga a la casa. Con práctica, pronto lo hará de manera automática.
- **Disponga de un sistema** para enviarle papeles a la maestra. Una idea es ponerlos en un sobre



grande marcado con el nombre de la maestra y una cara sonriente. Recuérdele a su niño con frecuencia que debe entregar cualquier papel contenido en el sobre con la cara sonriente a la Srta. Smith. ¡Entere a la Srta. Smith de este sistema, también!

**Fuente:** Carol Wright, *A Parent's Guide to Home and School Success – Kindergarten*, ISBN: 1-5524-169-X (Brighter Vision Publications, www.brightervision.com).

## Fomente la cooperación y mejore el comportamiento escolar



A los preescolares que se comportan de manera respetuosa en la casa se les hace más fácil cooperar con las maestras.

Eso se debe a que la cooperación se desarrolla con la práctica.

Aquí tiene algunos tipos de cooperación importantes para esperar y compensar. Anime a su niño a:

- **Compartir.** Turnarse es la forma de ser justo.
- **Escuchar.** Cuando los adultos hablan, los niños deben prestar atención.
- **Dar continuidad.** Las promesas no son sólo palabras. Requieren acción.

- **Ser honesto.** Proporcionar información verdadera y útil.
  - **Poner manos a la obra.** La vida es más fácil cuando todos ayudan.
  - **Seguir instrucciones.** Obedecer las reglas de la escuela y la casa.
- Mientras tanto, haga lo que pueda para dar buen ejemplo. Sea generosa. Cumpla su palabra. Muestre interés en las opiniones de su niño. Sea digna de confianza, y muestre respeto por las reglas. ¡Todas estas acciones ayudan a que las cosas funcionen sin problema en la escuela, en la casa y en cualquier otro lugar!

**Fuente:** Carl E. Pilchard, Ph.D., *The Everything Parent's Guide to the Strong-Willed Child*, ISBN: 1-59337-381-3 (Adams Media Corp., www.everything.com).